

Esame di Stato

a.s. 2023/2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5^aASC

Indirizzo Professionale: Servizi Commerciali

Indice

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Breve descrizione del contesto e presentazione dell'istituto	Pag. 4
--	--------

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo formativo	Pag. 5
2.2 Competenze specifiche	Pag. 5
2.3 Quadro orario	Pag. 6

3. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE

3.1 Composizione del consiglio di classe: i docenti	Pag. 7
3.2 Gli studenti: i numeri	Pag. 7
3.3 Profilo della classe	Pag. 7

4. INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA

4.1 Metodologie e strategie didattiche, ambienti di apprendimento	Pag. 9
4.2 CLIL: attività e modalità di insegnamento	Pag. 10
4.3 Piano di Orientamento	Pag. 10
4.4 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento: attività nel triennio	Pag. 11
4.5 Simulazioni prove dell'Esame di Stato	Pag. 12

5. ATTIVITÀ E PROGETTI (specificare i principali elementi didattici e organizzativi in termini di tempi, spazi, metodologie, obiettivi raggiunti)

5.1 Attività di recupero e potenziamento	Pag. 12
5.2 Attività e progetti afferenti all'Educazione Civica	Pag. 13
5.3 Attività di ampliamento dell'offerta formativa	Pag. 14
5.4 Percorsi interdisciplinari (UdA)	Pag. 14

6. INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE

6.1 Lingua e letteratura italiana	Pag. 16
6.2 Storia	Pag. 21
6.3 Inglese	Pag. 24
6.4 Francese	Pag. 28
6.5 Diritto ed Economia Politica	Pag. 32
6.6 Matematica	Pag. 35
6.7 Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	Pag. 38

6.8 Tecniche Professionali Servizi Commerciali	Pag. 42
6.9 Tecniche di Comunicazione	Pag. 46
6.10 Scienze Motorie	Pag. 49
6.11 IRC	Pag. 53

Allegati:

1. Elenco studenti
2. Simulazione prove
3. Griglie di valutazione delle prove e del colloquio
4. Relazioni PDP (in chiavetta)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE 5^aASC

1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Breve descrizione del contesto e presentazione dell'istituto

L'istituto si trova nella cosiddetta Isola bergamasca, una zona densamente popolata in cui sono presenti solo due istituti di istruzione secondaria superiore statali. La necessità di riflettere le diversificate potenzialità del contesto di riferimento e di rispondere ai bisogni del territorio spiega la varietà e il carattere composito dell'Istituto, in cui sono presenti ben sette indirizzi, dal liceo (scienze umane, opzione economico e sociale, linguistico) all'istituto tecnico (ad indirizzo meccatronico), dall'istituto professionale (manutenzione e assistenza tecnica, servizi commerciali) all'istruzione e formazione professionale (operatore meccanico). Il territorio offre buone opportunità di inserimento lavorativo per gli indirizzi tecnico-professionali grazie alla presenza di un tessuto artigianale ed industriale radicato e ben sviluppato. Per questo l'istituto rappresenta un'importante opportunità di mobilità sociale, al servizio del tessuto sociale ed economico del territorio. L'importante presenza di stranieri si riflette nel numero di iscritti, circa il 15% di studenti, un dato elevato negli istituti di istruzione superiore: alla scuola è dunque affidato il compito di educare alla convivenza civile, di favorire scambi interculturali e di realizzare modelli educativi e formativi improntati alla personalizzazione degli apprendimenti, anche attraverso nuove strategie didattiche e l'uso consapevole delle nuove tecnologie.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo Formativo

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Servizi Commerciali" partecipa alla realizzazione dei processi amministrativo-contabili e commerciali, con autonomia e responsabilità esercitate nel quadro di azione stabilito e delle specifiche assegnate nell'ambito di una dimensione operativa della gestione aziendale. Supporta le attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione relative alla gestione. Utilizza le tecnologie informatiche di più ampia diffusione. Collabora alle attività di comunicazione, marketing e promozione dell'immagine aziendale in un ambito territoriale o settoriale attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici innovativi, orientando le azioni nell'ambito socio-economico e interagendo con soggetti e istituzioni per il posizionamento dell'azienda in contesti locali, nazionali e internazionali. Riferisce a figure organizzative intermedie in organizzazioni di medie e grandi dimensioni, ovvero direttamente al management aziendale in realtà organizzative di piccole dimensioni.

2.2 Competenze specifiche

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato in "Servizi Commerciali":

- ✓ Interagisce nei sistemi aziendali riconoscendo nei diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti.
- ✓ Cura l'applicazione, l'adattamento e l'implementazione dei sistemi informativi aziendali, contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici e degli spazi di archiviazione aziendale, a supporto dei processi amministrativi, logistici o commerciali.
- ✓ Collabora alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione.
- ✓ Collabora, nell'area della funzione commerciale, contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti.
- ✓ Collabora alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati, alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali.

2.3 Quadro orario

DISCIPLINE	Biennio		Triennio		
	1° anno	2° anno	3°anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	1	1	1	1	1
Geografia	1	1			
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Tecnologie dell'Informazione e Comunicazione	3 (2)	3 (2)	2	2	2
Scienze integrate (Fisica + Chimica + Scienze della Terra)	2	2			
Tecniche Professionali Servizi Commerciali	6 (4)	6 (4)	8 (3)	8 (2)	8 (2)
Seconda lingua straniera (francese)	3	3	3	3	3
Tecniche di comunicazione			2	2	2
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

(---) ore di compresenza in laboratorio.

3. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE

3.1 Composizione del consiglio di classe: i docenti

Disciplina	Docente (TI/TD)		Continuità (ultimi tre anni)
Lingua e letteratura italiana	Melotto Rossella	TI	Sì
Storia	Melotto Rossella	TI	Sì
Inglese	Fornari Paola	TI	Sì
Francese	Moreschi Antonella	TI	Sì
Diritto ed Economia	Labanchi Biagio	TI	Sì
Tecniche della Comunicazione	Ferro Daniela	TD	5 ^a
Tecniche Prof. Servizi Commerciali	Cantini Marco	TI	Sì
Matematica	Ferrari Raffaele	TD	Sì
T.P.S.C. Laboratorio	La SpadaSalvatore	TD	5 ^a
Tecnologie dell'Informazione e Comunicazione	Brescia Maria	TI	Sì
Scienze motorie	Balconi Giorgia	TI	4 ^a
IRC	Rigamonti Sabrina	TD	5 ^a

3.2 Gli studenti: i numeri

Anni di corso	Studenti ad inizio anno	di cui PEI/PDP	di cui ripetenti	di cui inseriti inizio anno	Inseriti in corso anno	Totale	promossi con debito	Non ammessi	Trasferiti in altro istituto o ritirati
3° 2021/2022	24	3	2	2	0	24	5	0	0
4° 2022/2023	24	3	0	0	0	24	4	1	2
5° 2023/2024	22	2	1	0	0	22	-	-	1

3.3 Profilo della classe

Parametri	Descrizione
Composizione	La classe è composta da 21 allievi alla data del presente documento, di cui 15 femmine e 6 maschi. La sua composizione è variata leggermente nel corso dell'ultimo triennio: la classe ha accolto allievi ripetenti provenienti da altre scuole (n.2) ed ha perso alcuni alunni per trasferimento ad altri istituti (n.3) e per mancata promozione alla classe quinta (n.1). Nonostante i cambiamenti che di anno in anno hanno modificato l'assetto e gli equilibri interni al gruppo classe, lo

	<p>stesso ha mostrato sempre un atteggiamento generalmente omogeneo e nel complesso è riuscito a vivere, pur nelle sue differenti componenti, relazioni tra pari corrette.</p>
Situazione di partenza	<p>All'inizio dell'anno scolastico, sulla base degli esiti della classe quarta, la maggioranza degli alunni si attestava su livelli di profitto medio nelle varie discipline; alcuni di essi superavano, invece, tale livello, collocandosi in una fascia più alta di rendimento; altri, a causa di lacune pregresse in alcune discipline, scarso o discontinuo impegno e metodo di studio inadeguato, hanno iniziato l'anno scolastico presentando situazioni di partenza fragili in alcune materie.</p>
Atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo	<p>L'atteggiamento della classe, nonostante la mutevolezza nella sua composizione, è stato generalmente corretto benché i nuovi "ingressi" (ripetenti o provenienti da altro Istituto) abbiano di volta in volta alterato gli equilibri interni e richiesto un necessario riassetto.</p> <p>Tuttavia, dopo la parentesi Covid, si è registrata una certa insofferenza da parte di una minoranza degli studenti al rispetto dei Regolamenti interni all'Istituto, specie per quel che riguarda il numero di ingressi posticipati e di assenze e l'atteggiamento distratto in aula.</p> <p>Gli alunni hanno partecipato in misura maggioritaria alle lezioni in modo abbastanza proficuo mentre una minoranza, soprattutto di parte maschile, ha espresso un impegno discontinuo, in particolare nel primo trimestre. Si sono comunque sempre resi collaborativi al dialogo educativo. Alla data di stesura della presente relazione alcuni alunni non hanno ancora recuperato alcune delle lacune pregresse.</p> <p>L'impegno profuso e il rispetto delle consegne sono stati pertanto soddisfacenti per la maggior parte della classe, soprattutto di parte femminile mentre parte maschile si è rivelata discontinua e selettiva. La fisionomia della classe è caratterizzata dall'esistenza di una situazione disomogenea dal punto di vista delle capacità individuali e della motivazione, all'interno della quale sono riconoscibili tre gruppi di studenti/esse: un primo gruppo, cui appartengono allievi/e con difficoltà dovute prevalentemente ad uno studio individuale carente e discontinuo e ad un metodo di studio non consono; un secondo gruppo, di cui fanno parte allievi/e con diffuse fragilità o avvezzi/e ad un metodo di studio a volte legato a procedimenti ripetitivi e mnemonici, pur in presenza di un impegno domestico costante; e un terzo gruppo rappresentato da allievi/e dotati/e di discreto interesse per lo studio, adeguati requisiti e appropriato metodo di lavoro.</p> <p>Il profitto complessivo si attesta su livelli piuttosto diversificati e si colloca mediamente nella fascia del discreto.</p>
Variazioni nel Consiglio di Classe	<p>La maggior parte dei docenti dell'attuale C.d.C. ha avuto modo di seguire con continuità il percorso formativo, umano e culturale della classe nell'ultimo triennio, come si evince dal par. 3.1.</p>

4. INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA

4.1 Metodologie e strategie didattiche, ambienti di apprendimento

La programmazione didattica del CdC mira allo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente. La loro acquisizione è legata alla capacità dei docenti di programmare in modo collegiale l'insieme delle attività in modo mirato rispetto alle esigenze ed alle caratteristiche del gruppo classe, dei singoli allievi (nel rispetto del principio di personalizzazione), condividendo obiettivi di apprendimento, metodologie, criteri di valutazione e strategie per il miglioramento.

	Competenza	Discipline coinvolte*	Asse culturale di riferimento*
1	Competenza alfabetica funzionale	Tutte	Tutti
2	Competenza multilinguistica	Inglese – Francese – Lingua e letteratura italiana	Asse dei Linguaggi
3	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Matematica – Tecnologie dell'informazione e comunicazione	Asse ScientificoTecnologico e Asse Matematico
4	Competenza digitale	Tutte	Tutti
5	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Tutte	Tutti
6	Competenza in materia di cittadinanza	Tutte	Asse dei Linguaggi e Asse Storico-sociale
7	Competenza imprenditoriale	Diritto ed economia – Tecniche Professionali dei Servizi Commerciali	Tutti
8	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Tutte	Tutti

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	
Strumenti di misurazione e n. di verifiche per periodo scolastico	Vd. Programmazione Dipartimenti
Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	Si rimanda alla griglia elaborata e deliberata dal Collegio dei docenti inserita nel PTOF
Credito scolastico	Vd. Tabella riepilogativa allegata al verbale degli scrutini finali

4.2 CLIL: attività e modalità di insegnamento

Il Consiglio di Classe non ha proposto agli studenti la trattazione di percorsi CLIL.

4.3 Piano di Orientamento

Al fine di dare attuazione alla Riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", a partire da quest'anno scolastico (2023-2024), l'istituto ha attivato moduli curriculari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, nelle classi terze, quarte e quinte.

I moduli attivati di 30 ore sono stati, in modo particolare nelle classi quinte, uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione *in itinere* del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione e non da intendere come mero contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre.

Le 35 ore nella classe, gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica, sono state così ripartite:

Obiettivi	Categorie	Descrizione	Attività in concreto	Tempi (ore)
Lavorare su se stessi e sulla motivazione	Eventi con esperti esterni	Analisi di tematiche di interesse specifiche per i singoli indirizzi di studio	Incontro con legale esperto di diritto penale in Auditorium	8
			Incontro con esperti dell'Ufficio pubblico per l'Impiego di Ponte San Pietro	
Incontro con esperti dell'Agenzia privata per l'impiego Adecco				
Incontro di prevenzione e sensibilizzazione contro HIV (Coop. Monticelli)				
	Spiegazione finalizzata alla compilazione E-Portfolio	Somministrazione da parte del docente Tutor di orientamento assegnato alla classe delle indicazioni necessarie agli alunni per la compilazione del e-portfolio, compresa la scelta del "capolavoro" da caricare in piattaforma web	Assistenza e supporto studenti da parte del docente tutor	5
Conoscere la formazione		Salone dello studente	Visita guidata in data 24/10/23	5
	Formazione post diploma	Opportunità scolastiche post diploma	Presentazione del sistema universitario	2

superiore	Formazione post diploma	Opportunità scolastiche post diploma	Presentazione del sistema di istruzione superiore ITS-IFTS	1
Conoscere il territorio	Visite guidate a carattere orientativo	Visite presso azienda del settore/luoghi di interesse (per ogni uscita verranno computate max 5 ore - max. 2 uscite)	Visita guidata pentamestre presso Tribunale penale di Bergamo	10
			Visita guidata al Vittoriale (Gardone Riviera)	
Approfondimento della conoscenza del mondo del lavoro	Ricerca di lavoro	Redazione di un CV o di una lettera di presentazione; simulazione colloqui di lavoro	Attività di spiegazione e restituzione relativa a compilazione di CV o lettera di presentazione in lingua italiana-francese-inglese	8
				35

4.4 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento: attività nel triennio

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento riassunti nella seguente tabella.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI (PCTO)			
Titolo del percorso (es. PCTO, Project Work ...)	Periodo (riportato nella tabella-calendario PCTO)	Monte ore (riportato nella tabella-calendario PCTO)	Luogo di svolgimento (es. struttura esterna/in classe/ visita aziendale)
PCTO (Terzo anno)	A.S. 2021-2022 (14.03.2022 - 01.04.2022)	120 ore	Struttura esterna: aziende/enti del territorio
PCTO (Quarto anno)	A.S. 2022-2023 (10.02.2023 - 04.03.2023)	120 ore	Struttura esterna: aziende/enti del territorio
PCTO (Quinto anno)	A.S. 2023-2024 (02.10.2023- 19.10.2023)	120 ore	Struttura esterna: aziende/enti del territorio
Salone dello studente: evento di orientamento in uscita	Primo Trimestre (24.10.2023)	5	Struttura esterna: Centro Congressi Palazzo Delle Stelline – Milano

4.5 Simulazione prove dell'Esame di Stato

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha somministrato le simulazioni delle prove dell'Esame di Stato, secondo il prospetto sotto riportato:

Simulazione	Data
I prova	2 maggio 2024
II prova	18 aprile 2024

I testi delle prove vengono allegati al presente Documento.

5. ATTIVITÀ E PROGETTI (specificare i principali elementi didattici e organizzativi in termini di tempi, spazi, metodologie, obiettivi raggiunti)

5.1 Attività di recupero e potenziamento

Dal 08 gennaio al 13 gennaio 2024 l'Istituto ha effettuato un periodo di pausa didattica che ha previsto attività di valorizzazione delle eccellenze, di recupero e di potenziamento.

Gli alunni eccellenti hanno preso parte a Progetti per la Valorizzazione delle Eccellenze, individuati dalla Referente per gli apprendimenti, come da indicazioni ministeriali, secondo il prospetto sotto riportato:

ATTIVITÀ DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE		
STUDENTI	PROGETTO	PERIODO
3	Il Betty sulla Neve!	8,9 gennaio 2024
3	Laboratori in Università	10,11 e 12 gennaio 2024

Non è stato attivato alcun corso di recupero extracurricolare per colmare le lacune evidenziate dopo gli scrutini intermedi e/o dopo la valutazione interperiodale di marzo considerato il notevole numero di ore curriculari destinato al recupero *in itinere*.

5.2 Attività e progetti afferenti all'EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Educazione civica riassunti nella seguente tabella.

PERCORSI di EDUCAZIONE CIVICA			
Titolo del percorso	Discipline coinvolte /somministratori	Periodo	Contenuti
Educazione economica e finanziaria (Esperti di manager4education)	Esperti di manager4education Docenti in orario	Trimestre 11h	-PIL e principali grandezze economiche -pianificazione finanziaria -elementi di finanza -sistema finanziario -strumenti di pagamento e finanziamento -strumenti di investimento -previdenza -impresa e business -impresa e sistemi di gestione -nuove frontiere
Costituzione e solidarietà - Progetto “Solidarietà e volontariato”	Esperti esterni Prevenzione: urologica e senologica + screening volontario Esperto Ematologia dall'ospedale Papa GiovanniXXIII	Pentamestre 7h	-attività di preparazione: solidarietà e volontariato -promozione del volontariato -promozione della cura di sé e della prevenzione
Alle origini dell'Europa	Intervento con esperti esterni Fondazione Dalmine Docenti in orario	Trimestre 7h	-tappe iniziali della Comunità Europea -il punto di vista di una grande impresa siderurgica -attività di restituzione/produzione di materiale di riflessione
Costituzione e cittadinanza attiva	Interventi con esperti Docenti in orario	Pentamestre 8,5h	-diritti politici e democrazia* -diritti sociali -politiche di persecuzione e razzismo -Progetto: “Razzismo di stato- razzismo quotidiano (Museo delle Storie)(1911-1945): percorso per immagini, dalla conquista italiana della Libia alla “soluzione finale”, che mette in luce l'elaborazione di stereotipi negative le pratiche persecutorie contro i diversi Visione film e dibattito

5.3 Attività di ampliamento dell'offerta formativa

☐ 035/610251 fax 035/613369 C.F. 82006950164 Codice Univoco UFV3AF
www.bettyambiveri.edu.it e-mail bgis00300c@pec.istruzione.it

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti le attività di ampliamento dell'offerta formativa riassunte nella seguente tabella.

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO 2023-2024			
Tipologia	Oggetto	Luogo	Data/Durata
Uscite didattiche	Salone dello Studente	Milano	24/10/2023 9:30-15:30
Uscite didattiche	Visita al Vittoriale degli Italiani	Gardone Riviera	13/03/2024
Uscite didattiche	Beach Volley Village	Scanzorosciate	19/02/2024
Visite guidate	Giornata presso il Tribunale penale ed eventuale visione alle udienze	Bergamo	Pentamestre

Attività Integrative/elettive			
	Oggetto	Descrizione Sintetica	Periodo
1	Sportello di ascolto (CIC)	Sportello di ascolto psicologico e consulenza (dott.ssa Vavassori Elisa) su base volontaria	Ottobre-maggio
2	Olimpiadi di classe	Attività su base volontaria	Tutto l'anno
3	Campionati studenteschi	Attività su base volontaria	Pentamestre
4	Corsa contro la fame	Attività su base volontaria (adesione dell'intera classe di supporto allo staff organizzativo)	Pentamestre
5	Progetto Madrelingua (inglese)	Potenziamento delle abilità di produzione orale	Tutto l'anno
6	Certificazioni linguistiche	Attività su base volontaria	Pentamestre

5.4 Percorsi interdisciplinari (UdA)

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione delle UdA riassunte nella seguente tabella.

Percorsi interdisciplinari (UdA)			
Titolo del percorso	Periodo	Discipline coinvolte	Materiali prodotti
<i>Il bilancio: normativa, schemi e analisi</i>	Trimestre	<ul style="list-style-type: none"> • TPSC • TPSC lab. • TIC 	<ul style="list-style-type: none"> • Redazione di un bilancio secondo gli schemi civilistici. • Interpretazione di un bilancio mediante il calcolo di indici.

<i>Imparare dall'esperienza 2</i>	Trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ● Francese ● Inglese ● Italiano ● Tecniche della comunicazione ● Diritto 	<ul style="list-style-type: none"> ● Relazione sull'esperienza di PCTO in lingua italiana, inglese e francese. ● Prodotto multimediale sull'esperienza di PCTO. ● Modelli societari incontrati durante il PCTO
<i>Marketing e letteratura</i>	Trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ● Italiano ● Storia ● Tecniche della comunicazione ● TIC 	<ul style="list-style-type: none"> ● Prodotto multimediale su un personaggio del Risorgimento Italiano. ● Simulazione concorso letterario. ● <i>YobboAdvertising, negative approach e guerrillamarketing.</i> ● <i>Web marketing</i>
<i>Il nostro curriculum vitae</i>	Pentamestre	<ul style="list-style-type: none"> ● Inglese ● Francese ● Tecniche Comunicazione ● TIC ● Diritto 	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Curriculum vitae</i> multimediale (formato Europass). ● <i>Videocurriculum-fenomeno in espansione in italiano nel processo di selezione del colloquio lavorativo.</i> ● <i>Compilazione on line di un CV</i> ● <i>Trattamento dei dati personali e tutela della privacy</i>
<i>Influencer del presente e del passato</i>	Pentamestre	<ul style="list-style-type: none"> ● Italiano ● Storia ● Scienze motorie 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborato scritto sulla tematica, effettuando ricerche sul web per individuare e confrontare casi reali.
<i>Le imposte aziendali</i>	Trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ● TPSC ● TPSC lab. ● Diritto 	<ul style="list-style-type: none"> ● Principi tributari ● Calcolo dell'IRPEF, IRES, IRAP e obblighi dichiarativi. ● Liquidazione delle imposte mediante fogli di calcolo.
<i>Sviluppo di una StartUp aziendale</i>	Pentamestre	<ul style="list-style-type: none"> ● TPSC ● Diritto ● Tecniche della comunicazione ● Italiano ● Matematica 	<ul style="list-style-type: none"> ● Redazione di un piano di fattibilità per lo sviluppo di una <i>startup</i> aziendale. ● Lavoro subordinato e tutele assistenziali e previdenziali

6 INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE

6.1

Materia

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Libri di testo

- Guido Baldi, Silvia Giusso, Mario Razetti, "Le occasioni della letteratura" 2 - Dal Barocco al Romanticismo, Edizione nuovo Esame di Stato, Paravia.
- Guido Baldi, Silvia Giusso, Mario Razetti, "Le occasioni della letteratura" 3 - Dall'età postunitaria ai giorni nostri, Edizione nuovo Esame di Stato, Paravia.

Considerati la complessità e il notevole livello di approfondimento dei libri di testo, gli stessi sono stati adoperati prevalentemente per leggere e analizzare i testi d'autore. Lo studio degli autori, dei movimenti culturali e del contesto storico-culturale è stato per lo più supportato da sintesi e mappe proposte durante le lezioni dalla docente.

Ore di lezione effettuate

N° ore 101 su 132 previste alla data del 15 maggio 2024

N° ore da svolgere 12 dopo il 15 maggio 2024

Obiettivi cognitivi minimi in termini di

Atteggiamenti

- Avere consapevolezza della dimensione storica della Lingua e della Letteratura.
- Avere padronanza degli strumenti fondamentali necessari per l'interpretazione dei testi.
- Produrre testi scritti: analisi del testo letterario in prosa e in poesia, analisi e produzione di un testo argomentativo, produzione di un testo espositivo.
- Orientarsi nella scelta di una propria tesi sulla base delle informazioni acquisite e del confronto con idee altrui.

Abilità

- Riconoscere semplici relazioni tra autore, contesto storico e opera letteraria.
- Individuare il contenuto globale di un testo letterario e i suoi principali aspetti retorico-stilistici.
- Confrontare testi appartenenti allo stesso genere letterario e individuare analogie e differenze.
- Articolare in modo coerente l'esposizione scritta e orale.
- Saper modulare le scelte linguistiche in base alle situazioni comunicative.
- Svolgere, in modo efficace, un'analisi del testo letterario di autore conosciuto.
- Produrre testi scritti di diversa tipologia e complessità: analisi del testo letterario in prosa e in poesia, tema espositivo e tema argomentativo.

Contenuti disciplinari

Alessandro Manzoni

- Biografia e contesto storico-culturale;
- *I promessi sposi*, edizioni a confronto: “La monaca di Monza” dal *Fermo e Lucia* e “La sventurata rispose” dall’edizione finale dei Promessi Sposi; *La redenzione di Renzo e la funzione salvifica di Lucia*;

Giosuè Carducci

Pianto antico Da Rime nuove;

Naturalismo e Verismo

- Caratteri generali e confronto in termini di analogie e differenze;

Giovanni Verga

- Cenni biografici;
- Artifici letterari: eclissi dell’autore, impersonalità e regressione del narratore, la narrazione corale, lo straniamento;
- *Rosso Malpelo*, *La lupa* da “Vita dei campi”;
- Il “Ciclo dei vinti”;
- “I Malavoglia”: trama, sistema dei personaggi, la poetica dell’ostrica e la religione della famiglia;
- Brani tratti dai Malavoglia: Prefazione, *I “vinti”* e *la “fiumana del progresso”*; cap. VII *I Malavoglia e la dimensione economica*;
- *La roba* da “Novelle rusticane”: dalla religione della famiglia alla religione della roba;
- “Mastro don Gesualdo”: trama e aspetti generali;
- Brano tratto dal Mastro don Gesualdo: *la morte di Mastro don Gesualdo*;
- Romano Luperini *“Il terzo spazio dei vinti”* (Tipologia B d’esame)

Il Decadentismo

- Coordinate spazio-temporali, collegamento con il Simbolismo e l’Estetismo;
- I “poeti maledetti”: approfondimento di Charles Baudelaire, caratteristiche dell’intellettuale decadente;
- Charles Baudelaire: *Corrispondenze*, *L’albatro*;

Gabriele d’Annunzio

- Biografia e contesto storico-culturale, l’esteta e il superuomo, la Prima Guerra Mondiale e l’avventura fiumana;
- Pensiero e produzione letteraria: fase giovanile, fase dell’Estetismo, fase della Bontà, fase del Superuomo e fase del Notturmo;
- “Il Piacere”: trama; *Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti*;
- “Le laudi”: caratteristiche generali dell’opera con particolare riguardo all’ “Alcyone”;
- *La pioggia nel pineto* da Alcyone; il panismo;
- Visita al Vittoriale degli Italiani

Giovanni Pascoli

- Biografia e contesto storico-culturale; adesione al movimento socialista;
- Pensiero e produzione letteraria contemporanea di diversi generi poetici
- Poetica del *fanciullino* e del *nido familiare*;
- Soluzioni formali della poesia pascoliana;

- *X agosto, L'assiuolo* da "Myricae", ,
- *Il gelsomino notturno* da "Canti di Castelvecchio" "

Il Novecento e la crisi delle certezze

- Le nuove teorie filosofiche e scientifiche: la psicoanalisi di Sigmund Freud;
- Le novità del romanzo del Novecento

Luigi Pirandello

- **Biografia (lezione tenuta dal prof. A. Alfano, nipote e figlio dei custodi della casa natale dell'autore, in contrada Kaos)**
- Poliedricità letteraria dell'autore: Pirandello romanziere, Pirandello autore di novelle, e Pirandello drammaturgo;
- Pensiero e poetica dell'autore: dicotomia tra vita e forma, volto e maschere, la trappola sociale, frantumazione dell'io, incomunicabilità e solitudine, follia, umorismo;
- *Ciàula scopre la luna, Il treno ha fischiato* da "Novelle per un anno"
- Il romanzo e i suoi aspetti innovativi: trama e caratteristiche generali de "Il fu Mattia Pascal"; *la costruzione della nuova identità e la sua crisi*;

EDUCAZIONE LINGUISTICA

- Tipologie A, B e C dell'Esame di Stato
- Relazione
- Le principali figure retoriche per l'analisi del testo poetico;

ARGOMENTI DA SVOLGERE DAL 15 MAGGIO FINO ALLA CONCLUSIONE DELL'ANNO SCOLASTICO

Il Futurismo

- Coordinate spazio-temporali e caratteri generali
- I Manifesti "futuristi", lettura guidata di *Bombardamento*;

Giuseppe Ungaretti

- Cenni sulla vita, la poetica e la produzione letteraria, con particolare riguardo a "L'Allegria", *Il porto sepolto, Fratelli, Veglia, San Martino del Carso, Soldati, Mattina*;
- L'eremitismo e la poetica del frammento;

Metodologie e strategie didattiche, spazi

<u>Metodologie</u>	<u>Strategie</u>	<u>Spazi</u>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione frontale ▪ lezione partecipata ▪ discussione guidata ▪ lavoro di gruppo ▪ flipped classroom 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lavagna ▪ Lim ▪ testi in adozione ▪ materiale audio-visivo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aula ▪ Auditorium

Verifiche (criteri di valutazione, numero, tipo, tempi)

☐ 035/610251 fax 035/613369 C.F. 82006950164 Codice Univoco UFV3AF
www.bettyambiveri.edu.it e-mail bgis00300c@pec.istruzione.it

La valutazione è stata effettuata utilizzando le **griglie** elaborate dai Dipartimenti, apposite griglie o la griglia del PTOF. Le griglie di valutazione sono sempre state allegate alle prove di verifica.

Sono stati considerati, oltre alla conoscenza dei contenuti disciplinari e alle competenze e abilità specifiche, anche elementi quali

- qualità della partecipazione al lavoro didattico
- autonomia nello studio
- creatività nell'approfondimento e nell'elaborazione
- impiego continuativo e produttivo del tempo-studio
- miglioramento progressivo dell'apprendimento.

Si è tenuto conto, sebbene in percentuale più contenuta, anche della proprietà e precisione espositiva, tanto nello scritto quanto nell'orale.

Il momento della valutazione è stato occasione per riflettere sulle proprie scelte educative, sulla validità degli interventi e sull'efficacia di metodi e strategie usati.

Tipologia di verifiche

- Prove strutturate e semi strutturate
- Quesiti a risposta singola
- Trattazioni sintetiche di argomenti
- Interventi durante le lezioni dialogate
- Colloqui individuali/interrogazioni
- Questionari
- Produzione di scritti (tipologie A, B e C dell'Esame di Stato)
- Moduli Google
- Lavori di gruppo
- Relazione esperienza PCTO

Numero di verifiche e tempi

Sono state effettuate, in linea con quanto stabilito dal Dipartimento,

- n° 4 verifiche (di cui n° 3 scritte e n° 1 orali), nel primo trimestre;
- n° 5 verifiche (di cui n° 4 scritte e n° 1 orali scritte valide per l'orale), nel pentamestre. È prevista un'ulteriore verifica, coincidente con il compito di realtà dell'UdA 5".

Nel pentamestre, inoltre, sono state effettuate verifiche formative finalizzate ad accertare lo studio sistematico e consapevole della classe.

Inoltre, è stata svolta una simulazione di Prima prova dell'Esame di Stato nel pentamestre, svolta contemporaneamente da tutte le classi parallele.

Attività di recupero e sostegno (tempi e risultati)



MINISTERO dell'ISTRUZIONE e del MERITO
Istituto Statale di Istruzione Superiore
"BETTY AMBIVERI"
Via C. Berizzi 1 - 24030 Presezzo BG



Le attività di recupero si sono tenute *in itinere* durante l'intero anno scolastico.

Presezzo, 15 maggio 2024

Firma docente Prof.ssa Rossella Melotto

6.2

Materia

STORIA

Libri di testo

- Voci della storia e dell'attualità, Volume 3 - L'età contemporanea di ANTONIO BRANCATI, TREBI PAGLIARANI;
- Mappe logiche e materiali caricati su Google Classroom;
- Documenti forniti dalla docente e/o reperiti in rete per gli approfondimenti storiografici.

Ore di lezione effettuate

N° ore **27** su 33 alla data del 15 maggio 2024.

N° ore **4** da svolgere dopo il 15 maggio 2024.

Obiettivi cognitivi minimi in termini di

Atteggiamenti

- Avere consapevolezza della dimensione storica della Lingua e della Letteratura.
- Avere padronanza degli strumenti fondamentali necessari per l'interpretazione dei testi.
- Produrre testi scritti: analisi del testo letterario in prosa e in poesia, analisi e produzione di un testo argomentativo, produzione di un testo espositivo.
- Orientarsi nella scelta di una propria tesi sulla base delle informazioni acquisite e del confronto con idee altrui.

Abilità

- Consolidare le competenze metodologiche degli anni precedenti.
- Formulare valutazioni e interpretazioni argomentate su questioni storiche o tesi storiografiche, basandosi sulle fonti o sul confronto tra gli storici.
- Confrontare fonti relative ad un determinato periodo, commentarle e valutarne l'attendibilità.
- Costruire mappe concettuali di tipo interdisciplinare.
- Consolidare le capacità espositive e argomentative dell'anno precedente.
- Recuperare la memoria del passato in quanto tale.
- Valorizzare la conoscenza degli eventi storici del passato per cogliere i legami che intercorrono tra presente e passato.
- Focalizzare l'attenzione su eventi e problematiche ricorrenti e comparare personaggi, eventi, situazioni al fine di valutare e comprendere i perché dei fenomeni.
- Sviluppare, attraverso le conoscenze acquisite, capacità critiche ed interpretative autonome.
- Decodificare i prodotti culturali (film, mostre di ogni tipo, monumenti, città, paesaggi, etc.) e saperli leggere attraverso il filtro della storia.

Contenuti disciplinari

- La Belle Époque. La seconda rivoluzione industriale, questione sociale e movimento operaio.
- Lo sviluppo dello Stato italiano dall'unificazione alla fine del secolo. I problemi dell'Italia Unita.
- L'età giolittiana in Italia. Situazione europea agli inizi della 1GM.

- La prima guerra mondiale. Entrata in guerra dell'Italia, Cadorna, Caporetto, intervento di Diaz. Aspetti economici e ruolo delle donne; situazione europea dopo la fine della guerra; evoluzione degli armamenti
- **Laboratorio cinematografico: visione del film “Joyeux Noël: una verità dimenticata dalla storia;**
- Questione dei territori orientali irredenti dell'Adriatico: il confine Orientale, dalla dominazione dell'Impero Austroungarico alla Prima guerra mondiale. Esilio Giuliano-Dalmata;
- La crisi del primo dopoguerra. Biennio rosso;
- Ascesa del fascismo in Italia; le leggi fascistissime;
- **Laboratorio storiografico: analisi del discorso di Dichiarazione di Guerra del Duce;**
- Caratteristiche dei regimi totalitari (controllo del dissenso, gestione del consenso, propaganda);
- La seconda guerra mondiale. Le innovazioni belliche. L'Italia in guerra e la Resistenza.
- **Laboratorio cinematografico: visione del film “C'è ancora domani” di Paola Cortellesi, svolto durante la cogestione del 19/4/2024.**

ARGOMENTI DA SVOLGERE DAL 15 MAGGIO FINO ALLA CONCLUSIONE DELL'ANNO SCOLASTICO

- La Seconda Guerra Mondiale; la resistenza e gli eventi del Confine Orientale;
- Principali eventi del Dopoguerra.
- **La Shoah;**
- **Laboratorio storiografico: Razzismo di Stato – Razzismo quotidiano, analisi di uno stralcio della normativa applicato alla Scuola;**

Contenuti disciplinari sviluppati in riferimento alle UdA

PERIODO	Titolo	Contenuti	Compito di realtà
Trimestre	<i>Marketing e letteratura</i>	Figure chiave del Risorgimento Italiano e loro contributo al processo di unificazione.	Prodotto multimediale su un personaggio del Risorgimento Italiano.
Pentamestre	<i>Influencer del presente e del passato</i>	Donne e uomini del fascismo e dell'antifascismo	Prodotto multimediale sulla tematica, effettuando ricerche su personaggi chiave della società italiana prebellica;

Metodologie e strategie didattiche, spazi

<u>Metodologie</u>	<u>Strategie</u>	<u>Spazi</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione partecipata • Discussione guidata • Lavoro di gruppo • <i>Brain-storming</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Lavagna • Lim • Testo in adozione • Materiale audio-visivo • Fonti reperite in rete 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula

Verifiche (criteri di valutazione, numero, tipo, tempi)

La valutazione è stata effettuata utilizzando le **griglie** elaborate dai Dipartimenti, apposite griglie o la griglia del PTOF. Le griglie di valutazione sono sempre state allegate alle prove di verifica. Sono stati considerati, oltre alla conoscenza dei contenuti disciplinari e alle competenze e abilità specifiche, anche elementi quali

1. qualità della partecipazione al lavoro didattico
2. autonomia nello studio
3. creatività nell'approfondimento e nell'elaborazione
4. impiego continuativo e produttivo del tempo-studio
5. miglioramento progressivo dell'apprendimento.

Si è tenuto conto, sebbene in percentuale più contenuta, anche della proprietà e precisione espositiva, tanto nello scritto quanto nell'orale.

Il momento della valutazione è stato occasione per riflettere sulle proprie scelte educative, sulla validità degli interventi e sull'efficacia di metodi e strategie usati.

Tipologia di verifiche

- Prove strutturate e semi strutturate
- Quesiti a risposta singola
- Trattazioni sintetiche di argomenti
- Interventi durante le lezioni dialogate
- Colloqui individuali/interrogazioni
- Questionari

Numero di verifiche e tempi

Sono state effettuate, in linea con quanto stabilito dal Dipartimento,

- n° 2 verifiche, nel primo trimestre;
- n° 2 verifiche (di cui n° 2 scritte con valutazione degli interventi orali), nel pentamestre. È prevista un'ulteriore verifica, coincidente con il compito di realtà dell'UdA di Educazione Civica Razzismo di Stato.

Nel pentamestre, inoltre, sono state effettuate verifiche formative finalizzate ad accertare lo studio sistematico e consapevole della classe.

Attività di recupero e sostegno (tempi e risultati)

Le attività di recupero si sono tenute *in itinere* durante l'intero anno scolastico.

Presezzo, 15 maggio 2023

Firma docente Prof.ssa Rossella Melotto

6.3

Materia

INGLESE

Libri di testo

Bentini, Bettinelli, O'Malley – *Business Expert* – ed. Pearson

Ore di lezione effettuate

N° ore **90** su 99 previste alla data del 15.05

N° **9** ore da svolgere dopo il 15 maggio

Competenze disciplinari raggiunte

OBIETTIVO GENERALE

Competenze

- Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi, e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Redigere relazioni tecniche e documentare l'attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Abilità

- Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione su argomenti generali di studio.
- Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.
- Comprendere testi orali in lingua standard, anche estesi, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e lavoro, cogliendone le idee principali ed elementi di dettaglio.
- Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.

Conoscenze

- Aspetti socio-linguistici e paralinguistici della comunicazione, in relazione ai contesti di studio e di lavoro tipici del settore dei servizi commerciali.
- Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio.
- Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali.
- Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, riferiti in particolare al settore d'indirizzo.
- Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro.
- Lessico e fraseologia di settore codificati da organismi internazionali.
- Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata, con particolare riferimento all'organizzazione del sistema dei servizi commerciali.
- Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici.

Contenuti disciplinari

GRAMMAR

Revision activities about: basic tenses, if-clauses, passive form, reported speech.

CULTURAL PROFILES

THE U.S.A.

- United States of America – geography and climate
- Regions to visit in the USA
- THE USA: PEOPLE AND HISTORY
- The making of the USA
- The modern USA
- A brief history of booms and slumps
- People
 - Who are the Americans?
- History
- The American Civil War
- The U.S.A. becomes a World Power
- The Civil rights movement: Martin Luther King, Rosa Parks
- Film: "Hidden Figures"
- The U.S.A. since World War II
- International Organizations: World Bank and Monetary Fund
- The Welfare State

BUSINESS THEORY

- The organization of business
- Banking and finance
- The market and marketing
- The marketing mix

BUSINESS COMMUNICATION (writing)

- Reminders and replies
- Job applications

EDUCAZIONE CIVICA

- World bank
- International Monetary Fund
- European Institutions

Schede integrative:

- The Roaring Twenties – Prosperity and social change, Prohibition
- The Wall Street Crash and the Great Depression, President Roosevelt and the New Deal
- Conflict and Tension: World War I, World War II, the Cold War, after the Cold War.

Alla data del 15 maggio 2023, il programma di Inglese è stato svolto per intero riguardo alle sezioni "Grammar", "Cultural Profiles", "Business Communication". Resta da affrontare: "Business Theory: Banking and Methods of payment".

Contenuti disciplinari sviluppati in riferimento alle UdA

PERIODO	Titolo	Contenuti	Compito di realtà
Trimestre	<i>Imparare dall'esperienza</i>	Writing production	Relazione sull'esperienza di PCTO
Pentamestre	Il CV	Writing production	Write a cover letter and write your own CV

Educazione civica

- International Organizations: World Bank and Monetary Fund- European Institutions

Metodologie e strategie didattiche, spazi

<u>Metodologie</u>	<u>Strategie</u>	<u>Spazi</u>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione frontale ▪ lezione partecipata ▪ discussione guidata ▪ lavoro di gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lavagna ▪ Lim ▪ testi in adozione ▪ materiale audio-visivo ▪ giornali e riviste ▪ CD-Rom e DVD 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aula

Verifiche (criteri di valutazione, numero, tipo, tempi)

La valutazione è stata effettuata utilizzando le **griglie** elaborate dai Dipartimenti, apposite griglie o la griglia del PTOF. Le griglie di valutazione sono sempre state allegate alle prove di verifica. Sono stati considerati, oltre alla conoscenza dei contenuti disciplinari e alle competenze e abilità specifiche, anche elementi quali

1. qualità della partecipazione al lavoro didattico
2. proprietà e precisione espositiva
3. autonomia nello studio
4. creatività nell'approfondimento e nell'elaborazione
5. impiego continuativo e produttivo del tempo-studio
6. miglioramento progressivo dell'apprendimento.

Il momento della valutazione è stato occasione per riflettere sulle proprie scelte educative, sulla validità degli interventi e sull'efficacia di metodi e strategie usati.

Tipologia di verifiche

- Prove strutturate e semi strutturate
- Interventi durante le lezioni dialogate
- Colloqui individuali/interrogazioni
- Produzione di scritti (es. tema di ordine generale, saggio breve, analisi testuali etc)
- Lavori di gruppo

Numero di verifiche e tempi

Sono state effettuate, in linea con quanto stabilito dal Dipartimento,
n° 3 verifiche, scritte, orali e/o pratiche, nel primo trimestre;
n° 5 verifiche, scritte, orali e/o pratiche, nel pentamestre.



MINISTERO dell'ISTRUZIONE e del MERITO
Istituto Statale di Istruzione Superiore
"BETTY AMBIVERI"
Via C. Berizzi 1 - 24030 Prezezzo BG



Attività di recupero e sostegno (tempi e risultati)

Sono state svolte attività di recupero *in itinere*, a seconda delle necessità degli alunni interessati, oltre ad attività di revisione durante il periodo di pausa didattica. Tali attività non hanno sempre sortito esiti positivi (soprattutto all'inizio del Pentamestre), a causa di uno scarso impegno nello studio individuale di una parte degli alunni, mentre nell'ultima parte dell'anno gli alunni hanno evidenziato un atteggiamento generalmente più diligente e quindi ottenuto risultati sufficienti.

Prezezzo, 15/5/2024

Firma docente Prof.ssa Paola Fornari

6.4

Materia

FRANCESE

Libri di testo

Atouts, commerce plus, ed. ELI. AAVV

Ore di lezione effettuate

N° ore 82 su 99 previste alla data del 15 maggio 2024

N° ore da svolgere: 9 dopo il 15 maggio.

Obiettivi cognitivi minimi in termini di:

- Gli studenti sono stati motivati e coinvolti al programma e agli obiettivi prescelti in modo da ottenere una loro partecipazione attiva al processo di apprendimento.
- Gli studenti hanno compreso l'importanza della lingua straniera come strumento di comunicazione intesa come capacità di comprendere con altri in diverse situazioni, attraverso una pluralità di canali di comunicazione (verbali e scritti).
- Gli studenti sono giunti a una consapevolezza delle funzioni linguistiche non solo sotto il profilo cognitivo ma anche espressivo, emotivo e sociale.
- La maggior parte degli studenti ha acquisito un metodo di lavoro che ha permesso l'individuazione di percorsi di apprendimento progressivamente autonomi.
- Accresciuto il coinvolgimento degli studenti nel loro processo di apprendimento come soggetti propositivi per contenuti e strategie di lavoro.
- Gli studenti sono giunti alla consapevolezza che usare una lingua significa integrare tutte le abilità specifiche, cognitive, strutturali, funzionali e culturali.
- Gli studenti hanno compreso l'importanza dell'interculturalità, sapendosi porre positivamente e adeguatamente in un contesto di relazione (di studio, professionale o personale) a livello internazionale, e aprendosi anche a esperienze e prospettive diverse.

Ecco le competenze raggiunte:

- competenza multilinguistica
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- competenza in materia di cittadinanza
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Contenuti disciplinari

Théorie commerciale

Dossier 3: Le marketing

Qu'est-ce que le marketing ?

La segmentation du marché.

L'étude de marché.

Le plan de marchéage.

Les nouveaux « 3 P ».

L'analyse SWOT.

Le cycle de vie produit et client.

Le marketing digital.

Les différentes techniques de marketing: le marketing sensorial, expérientiel, collaborative, Communautaire et social.

Dossier 4 Le Commerce international

Qu'est-ce que la mondialisation ?

Les acteurs de la mondialisation.

Le commerce équitable.

Le développement durable.

Le développement durable dans l'entreprise.

La décroissance.

Les indicateurs économiques.

Michelin: une entreprise française devenue mondiale.

Dossier 6: le monde de la finance

Qu'est-ce que la banque?

Des organismes financiers internationaux.

Le Fond Monétaire International

Les banques éthiques. Les banques en ligne.

La banque européenne et sa politique.

La zone euro.

Dossier 7: les métiers des affaires

Les métiers de l'entreprise.

Les métiers de la vente.

Les différents types de contrats de travail.

Les contrats jeunes.

De nouvelles formes de cv

Le cv et le lettre de motivation.

Les réseaux sociaux professionnels: LinkedIn et Viadeo

L'entretien d'embauche et ses phases

La hiérarchie en entreprise

Civilisation

Paris et ses monuments.

Le plan de Paris: un parcours virtuel et guidé du Louvre à la Grande Arche de la Défense.

Paris au fil de l'eau

Les arrondissements

La Rive Droite et la Rive Gauche

Les principaux monuments de Paris

Les ponts parisiens

Les principaux musées

Paris exotique

Autour de Paris: la cour de Versailles

Vidéo: [https://it-content.pearson.com/products/f82b28a9-8688-4cbb-976d-](https://it-content.pearson.com/products/f82b28a9-8688-4cbb-976d-0fbcf844d5d8/video_u01/index.html?authuser=0#!/activity/8077042/section/section_8077071)

[0fbcf844d5d8/video_u01/index.html?authuser=0#!/activity/8077042/section/section_8077071](https://it-content.pearson.com/products/f82b28a9-8688-4cbb-976d-0fbcf844d5d8/video_u01/index.html?authuser=0#!/activity/8077042/section/section_8077071)

L'union européenne

Les pères de l'Europe
La déclaration de Robert Schuman du 9 mai 1950
Le traité de Rome et de Paris
Comment fonctionne l'U.E
Les institutions européennes
Les objectifs et les valeurs de l'U.E
Le drapeau européen
L'U.E dans le monde
Comment devenir membre de l'U.E.
Les langue de l'U.E
La monnaie de l'U.E
Unis dans la diversité

Metodologie e strategie didattiche, spazi

<u>Metodologie</u>	<u>Strategie</u>	<u>Spazi</u>
<ul style="list-style-type: none">● Lezione frontale● lezione partecipata● discussione guidata● lavoro di gruppo	<ul style="list-style-type: none">● Lavagna● Lim● testi in adozione● materiale audio-visivo● CD-Rom e DVD	<ul style="list-style-type: none">● Aula

Verifiche

La valutazione è stata effettuata utilizzando le **griglie** elaborate dai Dipartimenti, apposite griglie o la griglia del PTOF. Le griglie di valutazione sono sempre state allegate alle prove di verifica. Sono stati considerati, oltre alla conoscenza dei contenuti disciplinari e alle competenze e abilità specifiche, anche elementi quali

1. qualità della partecipazione al lavoro didattico
2. proprietà e precisione espositiva
3. autonomia nello studio
4. creatività nell'approfondimento e nell'elaborazione
5. impiego continuativo e produttivo del tempo-studio
6. miglioramento progressivo dell'apprendimento.

Il momento della valutazione è stato occasione per riflettere sulle proprie scelte educative, sulla validità degli interventi e sull'efficacia di metodi e strategie usati.

Tipologia di verifiche

- Interrogazioni
- Questionari
- Comprensioni orali
- Comprensioni scritte

Numero di verifiche e tempi

Sono state effettuate, in linea con quanto stabilito dal Dipartimento,

n° 4 verifiche scritte: 2 nel trimestre e 2 nel pentamestre.
n° 4 verifiche orali: 1 nel trimestre e 3 nel pentamestre.

Attività di recupero e sostegno

Le attività di recupero sono state programmate alla fine di ogni unità didattica ricorrendo, quindi, ad esercitazioni in itinere.

In occasione della sospensione delle attività didattiche si è programmata una revisione dei contenuti studiati pianificando attività di revisione orale, esercizi di rinforzo scritti relativi ai contenuti commerciali trattati.

I risultati di tali percorsi formativi non sempre sono stati positivi a causa dello scarso impegno di alcuni studenti.

Presezzo, 15 maggio 2024

Firma docente Prof.ssa Antonella Moreschi

6.5

Materia

DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA

Libri di testo

"Società e cittadini up" classe V - autore: Crocetti S. - ed. Tramontana

Ore di lezione effettuate

N° ore 74 (di cui 12 di EC) su 99 previste alla data del 15 maggio 2024

N° ore da svolgere: 10 dopo il 15 maggio 2024

Obiettivi cognitivi minimi in termini di

Atteggiamenti

- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per la ricerca attiva del lavoro in ambito locale e globale.
- Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità.
- Interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato e finalizzate al raggiungimento della customer satisfaction.

Abilità

- Reperire e consultare le fonti normative con particolare riferimento al settore di studio.
- Applicare le conoscenze giuridiche ed economiche per l'analisi e la risoluzione di casi.
- Individuare i documenti economici funzionali all'acquisizione di informazioni sulle tendenze dei mercati di riferimento.
- Interpretare i fenomeni economici quali emergono dalle fonti di informazione economica.
- Confrontare i singoli fenomeni economici nel tempo e nello spazio.
- Utilizzare concetti e modelli relativi all'organizzazione aziendale, alla produzione di beni e servizi e all'evoluzione del mercato del lavoro per affrontare casi pratici relativi all'area professionale di riferimento.

Contenuti disciplinari

- Società: modello di persone a confronto col modello di capitali. Analisi dei singoli modelli.
- Economia pubblica: ruolo dello Stato in economia, fallimenti dello Stato e del mercato. Politica economica e bilancio dello Stato.
- Contratti comuni e contratti di impresa. Analisi di singoli contratti. Condizioni generali di contratto e clausole vessatorie.
- Contratto e contratti di lavoro. Ipotesi di sospensione e cessazione del rapporto di lavoro. Ammortizzatori sociali.

- Documenti informatici. Dati personali e normativa a tutela della privacy.

ED. CIVICA:

- Unione europea: storia, trattati, istituzioni.
- Modulo cittadinanza attiva: razzismo.
- Lezioni preparatorie ad eventi vari + visione TG per attualità.

Metodologie e strategie didattiche, spazi

<u>Metodologie</u>	<u>Strumenti</u>	<u>Spazi</u>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lezione frontale ➤ Lezione interattiva ➤ Discussione guidata ➤ Attività di laboratorio ➤ Brain Storming ➤ Analisi di casi pratici ➤ Applicazione della disciplina ai casi concreti ➤ Problem solving 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzo di supporti visivi quali schemi, mappe concettuali, tabelle ➤ Utilizzo della Lim ➤ Utilizzo di powerpoint ➤ Costituzione ➤ Codici ➤ Documenti ➤ Dispense fornite dal docente ➤ Quotidiani ➤ Internet 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula ➤ Laboratori

Verifiche (criteri di valutazione, numero, tipo, tempi)

La valutazione è stata effettuata utilizzando le **griglie** elaborate dai Dipartimenti, apposite griglie o la griglia del PTOF. Le griglie di valutazione sono sempre state allegate alle prove di verifica. Sono stati considerati, oltre alla conoscenza dei contenuti disciplinari e alle competenze e abilità specifiche, anche elementi quali:

- la progressione del profitto nel corso dell'anno
- l'adeguatezza del metodo di studio
- l'impegno e la costanza nello studio
- la partecipazione e l'attenzione
- il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati
- il possesso delle conoscenze di base della disciplina
- le effettive competenze/abilità acquisite
- le capacità di recupero eventualmente dimostrate
- le attitudini dello studente

Il momento della valutazione è stato occasione per riflettere sulle proprie scelte educative, sulla validità degli interventi e sull'efficacia di metodi e strategie usati.

Tipologia di verifiche

- Interrogazioni orali individuali
- Richiesta di intervento sugli argomenti trattati precedentemente
- Lavori di gruppo o individuali di approfondimento
- Prove strutturate e semistrutturate con:

Vero/falso

Domande a risposta multipla

Domande a risposta aperta

Esercizi di completamento

Esercizi di collegamento

Definizione di termini

Risoluzione di problemi

- Trattazione sintetica di argomenti
- Temi

Numero di verifiche e tempi

Sono state effettuate, in linea con quanto stabilito dal Dipartimento,

n° 2 verifiche, scritte, orali e/o pratiche, nel primo trimestre;

n° 2 verifiche, scritte, orali e/o pratiche, nel pentamestre (fino a 15 maggio)

n° 1 verifica scritta nel pentamestre (dopo 15 maggio)

Inoltre, si sono svolte n° 1 **prova parallela/simulazione** nel pentamestre - seconda prova d'esame con quesiti aperti relativa a tematica contratti di lavoro.

Attività di recupero e sostegno (tempi e risultati)

Avendo la classe mostrato un impegno costante, una partecipazione attiva durante le lezioni e un buon rendimento durante le diverse prove, non è stato necessario effettuare attività di recupero.

Prezezzo, 15 maggio 2024

Firma docente Biagio Labanchi

6.6

Materia

MATEMATICA

Libri di testo

COLORI DELLA MATEMATICA – EDIZIONE BIANCA - Per il secondo biennio Vol.A
Autori: Leonardo Sasso, Ilaria Fragni - Edizione: Petrini

Ore di lezione effettuate

N° ore: 73 su 99 previste alla data del 15 maggio 2024
N° ore da svolgere: 10 dopo il 15 maggio 2024

Obiettivi cognitivi minimi in termini di

OBIETTIVO GENERALE

Atteggiamenti

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati

Abilità

- Descrivere le proprietà qualitative di una funzione e costruirne il grafico
- Calcolare limiti di funzioni
- Dimostrare una proposizione a partire da altre
- Analizzare esempi di funzioni discontinue in qualche punto
- Calcolare derivate di funzioni mediante regole di calcolo e teoremi
- Analizzare esempi di funzioni non derivabili in qualche punto
- Descrivere le proprietà qualitative di una funzione e costruirne il grafico

Conoscenze

- Funzioni reali di variabile reale: dominio e studio del segno
- Funzioni reali di variabile reale: prime proprietà
- L'algebra dei limiti
- Forme di indecisione di funzioni algebriche
- Funzioni continue
- Punti singolari e loro classificazione
- Proprietà delle funzioni continue
- Asintoti
- Concetto di derivata
- Derivata delle funzioni elementari
- Algebra delle derivate
- Derivata della funzione composta
- Funzioni crescenti e decrescenti e criteri per l'analisi dei punti stazionari

- Funzioni concave e convesse, punti di flesso
- Grafici deducibili

Contenuti disciplinari

Funzioni - Funzioni reali di variabile reale: definizione, classificazione, dominio, segno. Funzioni crescenti e decrescenti. Funzioni pari e dispari.

Limiti - Concetto intuitivo di limite. L'algebra dei limiti. Forme di indecisione (particolarmente $0/0$ e ∞/∞).

Continuità - Funzioni continue. Punti di discontinuità e loro classificazione. Asintoti. Grafico probabile di una funzione.

Derivate - Rapporto incrementale. Concetto di derivata. Derivate delle funzioni elementari. Algebra delle derivate. Derivata della funzione composta.

Studio di una funzione - Punti di massimo e di minimo relativo e assoluto. Criterio di monotonia per le funzioni derivabili. Ricerca dei punti di estremo relativo mediante lo studio del segno della derivata. Concavità e convessità. Punti di flesso. Lettura del grafico di una funzione.

Contenuti disciplinari sviluppati in riferimento alle UdA

PERIODO	Titolo	Contenuti	Compito di realtà
Pentamestre	Sviluppo di una StartUp aziendale	<ul style="list-style-type: none"> - Cenni alla Ricerca Operativa - Problemi di scelta continui in condizioni di certezza (funzione obiettivo lineare e quadratica) - Studio del Break Even Point (BEP) (grafico e analitico) 	Risoluzione di problemi di scelta

Metodologie e strategie didattiche, spazi

<u>Metodologie</u>	<u>Strategie</u>	<u>Spazi</u>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione frontale ▪ Lezione partecipata ▪ Discussione guidata ▪ Momenti di consolidamento e recupero ▪ Esercitazioni individuali ▪ Cooperative learning ▪ Problem solving 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lavagna ▪ Internet ▪ Lim ▪ Testo in adozione ▪ Materiale condiviso dal docente ▪ Calcolatrici 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aula

Verifiche (criteri di valutazione, numero, tipo, tempi)

La valutazione è stata effettuata utilizzando le **griglie** elaborate dai Dipartimenti, apposite griglie o la griglia del PTOF. Le griglie di valutazione sono sempre state allegate alle prove di verifica.

Sono stati considerati, oltre alla conoscenza dei contenuti disciplinari e alle competenze e abilità specifiche, anche elementi quali

1. qualità della partecipazione al lavoro didattico
2. proprietà e precisione espositiva
3. autonomia nello studio
4. creatività nell'approfondimento e nell'elaborazione
5. impiego continuativo e produttivo del tempo-studio
6. miglioramento progressivo dell'apprendimento.

Il momento della valutazione è stato occasione per riflettere sulle proprie scelte educative, sulla validità degli interventi e sull'efficacia di metodi e strategie usati.

Tipologia di verifiche

- Quesiti a risposta singola
- Colloqui individuali/interrogazioni

Numero di verifiche e tempi

Sono state effettuate, in linea con quanto stabilito dal Dipartimento,

n° 3 verifiche scritte nel primo trimestre per tutti gli studenti più ulteriori prove di recupero o consolidamento per alcuni di loro quando necessario

n° 4 verifiche fra scritto e orale nel pentamestre per tutti gli studenti più ulteriori prove di recupero o consolidamento per alcuni di loro quando necessario

Nelle 4 verifiche per il pentamestre si comprende già la **prova parallela** con la classe 5AMA dell'istituto (domande aperte, argomento "Limiti").

Attività di recupero e sostegno (tempi e risultati)

L'attività di recupero si è svolta tutte le volte in cui se ne è presentata la necessità durante l'intero anno scolastico (lavoro domestico svolto con difficoltà, verifiche insufficienti, richieste di chiarimento da parte degli allievi...).

Nei giorni 8, 10 e 12 gennaio si è tenuta attività di recupero sui moduli svolti nel primo trimestre. Alla fine del recupero si è svolta una verifica con esito positivo solo per alcuni degli studenti insufficienti nel primo trimestre.

Presezzo, 15 maggio 2024

Firma docente Ferrari Raffaele

6.7

Materia

TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE

Libri di testo

Account (informatica & comunicazione in azienda). Autori: Gabbi, Morselli, Orlando. Ed. Pearson

Ore di lezione effettuate

N° ore 49 su 66 previste alla data del 15 maggio 2024

N° ore da svolgere 7 dopo il 15 maggio 2024

Obiettivi cognitivi minimi in termini di

Atteggiamenti:

- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- Utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- Agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico.

Abilità:

- Saper riconoscere le caratteristiche dei servizi di Internet
- Utilizzare i servizi disponibili sul web
- Riconoscere problemi legati alla sicurezza e scegliere protezioni adeguate
- Riconoscere i sistemi di sicurezza
- Riconoscere la presenza di un firewall in una rete
- Saper progettare un ipermedia sul web
- Disegnare l'architettura di un sito web
- Saper costruire un sito Web con pagine statiche
- Riconoscere gli strumenti di marketing online
- Riconoscere gli elementi di un sito web
- Conoscere i servizi di rete a supporto della comunicazione aziendale
- Riconoscere i siti di e-commerce e saperli utilizzare

Competenze:

- Padroneggiare, in autonomia, l'uso di strumenti tecnologici e l'uso di applicazioni informatiche avanzate nella risoluzione di problemi.
- Realizzare azioni di marketing strategico ed operativo utilizzando sistemi digitali e la rete internet.

Contenuti disciplinari

Web In teoria e pratica

- Le reti e Internet
- La sicurezza e la protezione dei dati

- Tutela della privacy.
- I servizi internet
- La ricerca delle informazioni
- I servizi pubblici in rete e la posta elettronica certificata
- Web in evoluzione
- L'ambiente Google e le sue APP

Comunicare col web

- Le caratteristiche della comunicazione
- Iper testi e Ipermedia, siti WEB statici e dinamici
- Le fasi di progettazione di un sito
- Il linguaggio HTML
- I fogli di stile
- Content Management

Il WEB e l'azienda

- La rete Internet e l'azienda
- Il commercio elettronico
- I metodi di pagamento elettronici
- Servizi finanziari online
- Il telelavoro
- Il cloud Computing

Sistemi ERP

- Definizione di Sistema aziendale ERP
- Il Data Warehouse
- Database Decisionale
- I software di data mining
- Cataloghi Opac
- Banche dati

Il Web a supporto delle aziende

- Le reti aziendali
- La sicurezza e la protezione dei dati.
- I servizi pubblici in rete.
- La posta elettronica certificata.
- Lo Spid
- Social network e azienda
- Sicurezza nei pagamenti elettronici.

Sicurezza nelle transazioni in rete

- La crittografia
- La firma digitale
- La rete VPN

Il Marketing online

- La comunicazione e il marketing
- Il web al servizio del marketing
- La differenza tra marketing tradizionale e marketing online
- Strumenti di Web analytics
- Gli strumenti e le azioni del marketing online
- Il marketing internazionale

Contenuti disciplinari sviluppati in riferimento alle UdA

PERIODO	Titolo	Contenuti	Compito di realtà
Trimestre	<i>Il bilancio normativa, schemi ed analisi</i>	Utilizzo di software applicativi per la realizzazione di fogli di calcolo e documenti multimediali.	Analisi di dati utilizzando fogli di calcolo e opportune funzioni.
	<i>Marketing e letteratura</i>	Il marketing che sfrutta il web come mezzo di comunicazione, le ottimizzazioni attraverso questo canale(SEO).	Realizzazione di un sito web in linguaggio HTML e CSS. Confronto tra canali tradizionali e web per operazioni di e-commerce e web-marketing.
Pentamestre	<i>Il nostro CV</i>	Realizzare un Curriculum Vitae efficace e sintetico e una buona lettera di presentazione per la propria candidatura in azienda.	CV in formato europeo e modello di lettera di presentazione.

Metodologie e strategie didattiche, spazi

<u>Metodologie</u>	<u>Strategie</u>	<u>Spazi</u>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione frontale ▪ lezione partecipata ▪ lavoro di gruppo ▪ problem solving ▪ attività di laboratorio 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lavagna ▪ Lim ▪ testi in adozione ▪ materiale online ▪ Google Apps ▪ Utilizzo materiali digitali (anche prodotti dall'insegnante) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Laboratorio Informatica

Verifiche (criteri di valutazione, numero, tipo, tempi)

La valutazione è stata effettuata utilizzando le **griglie** elaborate dai Dipartimenti, apposite griglie o la griglia del PTOF..

Sono stati considerati, oltre alla conoscenza dei contenuti disciplinari e alle competenze e abilità specifiche, anche elementi quali

1. qualità della partecipazione al lavoro didattico
2. autonomia nello studio
3. creatività nell'approfondimento e nell'elaborazione
4. impiego continuativo e produttivo del tempo-studio
5. miglioramento progressivo dell'apprendimento.

Il momento della valutazione è stato occasione per riflettere sulle proprie scelte educative, sulla

validità degli interventi e sull'efficacia di metodi e strategie usati.

Tipologia di verifiche

- Prove strutturate e semi strutturate
- Prove pratiche laboratoriali
- Esercitazioni laboratoriali

Numero di verifiche e tempi:

Sono state effettuate, in linea con quanto stabilito dal Dipartimento,

- n° 2 verifiche scritte/pratiche, nel primo trimestre;
- n° 4 verifiche scritte/pratiche, nel pentamestre.

Oltre ai recuperi di fine periodo per gli insufficienti del trimestre.

Si sono svolte:

- 0 **prove parallele**
- 1 **simulazione** nel pentamestre

Attività di recupero e sostegno (tempi e risultati)

Le attività di recupero si sono tenute *in itinere* durante l'intero anno scolastico e nella settimana di pausa didattica a inizio pentamestre.

Prezezzo, 15 maggio 2024

Firma docente Maria Brescia

6.8

Materia

T.P.S.C.

Libri di testo

NUOVE TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI – VOL. 3
BERTOGLIO (TRAMONTANA)

Ore di lezione effettuate

N° ore 240 su 264 previste alla data del 15 maggio 2024

N° ore da svolgere 24 dopo il 15 maggio 2024

Obiettivi cognitivi minimi in termini di

Atteggiamenti

La classe ha, nel complesso, mantenuto un atteggiamento in aula corretto seguendo, sebbene con spirito prevalentemente ricettivo, le lezioni proposte. La maggior parte ha collaborato allo svolgimento delle esercitazioni alla lavagna, mentre alcuni alunni si sono limitati a copiare passivamente i lavori svolti dal docente e/o dai compagni.

Le esercitazioni assegnate a casa sono state, al contrario, svolte in via continuativa solo da una minoranza e lo studio delle lezioni svolte si è concentrato, soprattutto e quindi in modo opportunistico, nei giorni immediatamente precedenti le verifiche programmate.

Per quanto sopra la classe ha raggiunto gli obiettivi cognitivi, in maggior parte, con profitto discreto, pochi alunni con profitto ottimo ed alcuni alunni con profitto appena sufficiente. Dal punto di vista comportamentale la maggior parte degli alunni ha dimostrato un atteggiamento adeguato all'età e corretto nei rapporti con i compagni ed i docenti, pur tuttavia un numero minoritario ha evidenziato impegno discontinuo.

Competenze

- Interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici;
- Svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti tecnologici;
- Contribuire alla gestione dell'area amministrativo contabile;
- Collaborare alla gestione degli adempimenti di natura civilistica e fiscale;
- Partecipare ad attività dell'area pianificazione, programmazione e controllo di gestione.

Abilità

- rilevare in P.D. le imposte;
- redigere lo Stato Patrimoniale e il Conto Economico civilistici;

- Interpretare gli elementi del bilancio d'esercizio;
- rielaborare gli schemi di Stato Patrimoniale e di Conto Economico;
- calcolare e interpretare gli indici di bilancio;
- determinare il reddito fiscale e calcolare le imposte dirette dovute dalle società di capitali;
- individuare il metodo di calcolo dei costi adatto alle necessità di programmazione e controllo dell'impresa;
- applicare i metodi di calcolo dei costi;
- rappresentare graficamente i costi variabili e i costi fissi, calcolare il punto di equilibrio;
- risolvere problemi di convenienza economica.

Conoscenze

- Bilancio d'esercizio e sue funzioni, elementi del bilancio civilistico;
- Rielaborazione del bilancio d'esercizio;
- Analisi di bilancio per indici;
- Reddito fiscale e imposte sul reddito d'impresa;
- Costi, centri di costo, metodi di calcolo dei costi;
- Break even analysis - make or buy;
- Pianificazione, programmazione e controllo di gestione;
- Budget e analisi degli scostamenti.

Contenuti disciplinari

Capitolo 1: Il Bilancio di Esercizio

- il Bilancio civilistico: schemi, principi di redazione, articoli del codice civile;
- lo Stato Patrimoniale in forma ordinaria: la struttura e il contenuto;
- il Conto Economico: la struttura e il contenuto;

Capitolo 2: L'Analisi di Bilancio

- la riclassificazione dello Stato Patrimoniale secondo il criterio finanziario;
- la riclassificazione del Conto Economico secondo la configurazione a Valore Aggiunto;
- gli indici dell'analisi economica;
- gli indici dell'analisi patrimoniale;
- gli indici/margini dell'analisi finanziaria;
- l'analisi per flussi: calcolo del cash flow.

Capitolo 3: Le imposte dirette sulle società di capitali

- le imposte dirette e il reddito fiscale;
- le principali variazioni fiscali:
 - la deducibilità degli ammortamenti;

- la deducibilità delle svalutazioni dei crediti;
- la deducibilità delle spese di manutenzione e riparazione;
- il trattamento fiscale delle plusvalenze.
- l'IRAP: la determinazione della base imponibile;
- Liquidazione e versamento delle imposte dirette.

Capitolo 4: Il calcolo e il controllo dei costi

- la contabilità gestionale e la classificazione dei costi;
- l'oggetto di calcolo dei costi e i metodi di calcolo dei costi;
- il Direct costing: il margine di contribuzione;
- il Full costing: le configurazioni di costo, l'imputazione dei costi indiretti.

Capitolo 5: I costi e le decisioni dell'impresa

- la rappresentazione grafica dei costi e dei ricavi;
- la break even analysis: il diagramma di redditività, i limiti;
- le scelte: costi suppletivi
- le scelte: make or buy.

Capitolo 6: La pianificazione, la programmazione e il controllo

- la pianificazione e le sue fasi;
- la programmazione e il controllo di gestione.

Capitolo 7: Il Budget e il controllo budgetario

- il Budget: cos'è e come si articola;
- i budget settoriali e la redazione del budget economico;
- il budget degli investimenti e il budget finanziario;
- l'analisi degli scostamenti;
- il business plan: cos'è e da quali parti è composto.

Metodologie e strategie didattiche, spazi

<u>Metodologie</u>	<u>Strategie</u>	<u>Spazi</u>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione frontale ▪ lezione partecipata ▪ discussione guidata ▪ lavoro di gruppo ▪ problem solving ▪ attività di laboratorio ▪ simulazioni di casi professionali 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lavagna ▪ Lim ▪ testi in adozione ▪ calcolatrici e/o tabelle di calcolo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aula ▪ laboratori informatici

Verifiche (criteri di valutazione, numero, tipo, tempi)

La valutazione è stata effettuata utilizzando le **griglie** elaborate dai Dipartimenti, apposite griglie o la griglia del PTOF. Le griglie di valutazione sono sempre state allegate alle prove di verifica. Sono stati considerati, oltre alla conoscenza dei contenuti disciplinari e alle competenze e abilità specifiche, anche elementi quali

1. qualità della partecipazione al lavoro didattico
2. proprietà e precisione espositiva
3. autonomia nello studio
4. creatività nell'approfondimento e nell'elaborazione
5. impiego continuativo e produttivo del tempo-studio
6. miglioramento progressivo dell'apprendimento.

Il momento della valutazione è stato occasione per riflettere sulle proprie scelte educative, sulla validità degli interventi e sull'efficacia di metodi e strategie usati.

Tipologia di verifiche

- Prove strutturate e semi strutturate
- Trattazioni sintetiche di argomenti
- Colloqui individuali/interrogazioni
- Lavori di gruppo

Numero di verifiche e tempi

Sono state effettuate, in linea con quanto stabilito dal Dipartimento,

n° 3 verifiche, scritte, orali e/o pratiche, nel primo trimestre;

n° 5 verifiche, scritte, orali e/o pratiche, nel pentamestre.

Inoltre, si sono svolte n° 1 **simulazioni** nel pentamestre (in data 18.04.2024).

Attività di recupero e sostegno (tempi e risultati)

- Recupero: n. 8 ore durante la pausa didattica; i risultati sono stati tutti positivi.

Presezzo, 15 maggio 2024

Firma docenti

Prof. Marco Cantini Prof. Salvatore La Spada

6.9

Materia

TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE

Libri di testo

Tecniche di Comunicazione - Porto, Castoldi, ed. Hoepli

Ore di lezione effettuate

N° ore 55 su 66 previste alla data del 15 maggio 2024

N° 7 ore da svolgere dopo il 15 maggio 2024

Obiettivi cognitivi minimi in termini di

Atteggiamenti:

Acquisire la consapevolezza delle dinamiche di gruppo.

Acquisire la consapevolezza e la padronanza delle tecniche che rendono efficace una comunicazione di gruppo.

Acquisire la consapevolezza degli stili comunicativi interpersonali.

Prendere coscienza dell'azienda come sistema di comunicazione sociale.

Acquisire la consapevolezza della diversificazione delle esigenze e degli stili dei clienti per relazionarsi in modo appropriato.

Abilità:

Saper esporre le conoscenze acquisite utilizzando un lessico rigoroso, specifico ed appropriato.

Saper sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati operando collegamenti tra prospettive diverse, rielaborando i temi trattati in modo attento alle loro relazioni.

Saper utilizzare gli aspetti verbali, paraverbali e non verbali della comunicazione in ambito professionale.

Saper individuare le strategie di comunicazione dell'immagine aziendale.

Saper individuare attrezzature idonee alla realizzazione di un prodotto pubblicitario e alla promozione delle vendite.

Contenuti disciplinari

UN FATTORE UMANO IN AZIENDA. Da dipendenti a risorse umane (Il lavoro come espressione di se stessi e delle proprie capacità). L'organizzazione formale-istituzionale (struttura organizzativa, formazione del gruppo e suddivisione dei compiti, il coordinamento). Gli strumenti della comunicazione aziendale. La qualità della relazione in azienda (partecipazione, demotivazione, linguaggio ed atteggiamento).

IL MARKETING E LA COMUNICAZIONE AZIENDALE. Cos'è il marketing. Il marketing management. Guerrilla marketing. La pubblicità. Il marketing esperenziale.

L'IMMAGINE AZIENDALE. Dalla mission all'immagine aziendale. L'espressione dell'immagine dell'azienda (Marchio; nomi e colori; l'immaterialità dell'immagine; la forza delle parole). L'opinione dei consumatori nei confronti dell'azienda; la reputazione dell'azienda. La Comunicazione istituzionale (attività culturali; sponsorizzazione; rapporti con la Stampa); La

Comunicazione interna.

I FLUSSI DI COMUNICAZIONE AZIENDALE. L'azienda che scrive. I comunicati stampa. Facebook. Visual storytelling. Social media come utilizzarli al meglio.

LA COMUNICAZIONE AL TELEFONO. La vendita e la promozione al telefono (professionalità; rapidità ed accuratezza delle informazioni). La gestione della conversazione telefonica. La voce: il ritmo; il tono; le pause.

LE MOTIVAZIONI CHE INDUCONO ALL'ACQUISTO: Innovazione; economia; comodità; utilità; socialità; sicurezza; Prestigio ed Appagamento Psicologico.

VENDITORE OPPURE CONSULENTE? Il venditore. Il consulente: centralità del cliente; comunicazione mirata e disponibilità alla risoluzione dei problemi.

LE FASI DELLA VENDITA: Suscitare l'attenzione; individuare le esigenze del cliente; argomentare e dimostrare; Assicurare garanzie, vantaggi e guadagni.

LA PUBBLICITA'. Gli inizi. Rivoluzione creativa. La comunicazione pubblicitaria.

CHE COSA E' UTILE PER TROVARE LAVORO: I canali di ricerca del personale: Centri per l'Impiego; Agenzie di ricerca e selezione del personale.

IL CURRICULUM VITAE. La struttura del Curriculum. La lettera di presentazione. Il problem solving. La motivazione; Il colloquio di lavoro.

Metodologie e strategie didattiche, spazi

<u>Metodologie</u>	<u>Strategie</u>	<u>Spazi</u>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione frontale ▪ lezione partecipata ▪ discussione guidata ▪ lavoro di gruppo ▪ problem solving 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lavagna ▪ Lim ▪ testo in adozione 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aula

Verifiche (criteri di valutazione, numero, tipo, tempi)

La valutazione è stata effettuata utilizzando le **griglie** elaborate dai Dipartimenti, apposite griglie o la griglia del PTOF. Le griglie di valutazione sono sempre state allegate alle prove di verifica.

Sono stati considerati, oltre alla conoscenza dei contenuti disciplinari e alle competenze e abilità specifiche, anche elementi quali

7. qualità della partecipazione al lavoro didattico
8. proprietà e precisione espositiva
9. autonomia nello studio
10. creatività nell'approfondimento e nell'elaborazione
11. impiego continuativo e produttivo del tempo-studio
12. miglioramento progressivo dell'apprendimento.

Il momento della valutazione è stato occasione per riflettere sulle proprie scelte educative, sulla validità degli interventi e sull'efficacia di metodi e strategie usati.

Tipologia di verifiche

- Quesiti a risposta singola
- Trattazioni sintetiche di argomenti
- Interventi durante le lezioni dialogate
- Colloqui individuali/interrogazioni
- Lavori di gruppo

Numero di verifiche e tempi

Sono state effettuate, in linea con quanto stabilito dal Dipartimento,

n° 4 verifiche nel PRIMO TRIMESTRE:

n° 1 Verifica scritta in data 3/11/2023; Relazione scritta sul PCTO valida ai fini della valutazione (UDA Imparare dall'esperienza); n° 1 Verifica scritta in data 15/12/23 e n° 1 Verifica scritta sull'UDA Marketing e Letteratura. Interrogazioni di recupero per gli alunni assenti alle Verifiche.

n° 4 verifiche nel PENTAMESTRE:

n° 1 verifica scritta in data 16/02/2024; n°1 Verifica scritta in data 25/03/2024; n°1 Verifica orale sull'UDA "Creazione di una Start up aziendale" (lavoro di gruppo ed esposizione tramite Presentazione Power Point); Lavoro di Costruzione del proprio Curriculum Vitae e Lettera di presentazione (UDA "Il Curriculum Vitae") valido ai fini della Valutazione. Interrogazioni di recupero per gli alunni assenti alle Verifiche.

Attività di recupero e sostegno (tempi e risultati)

Data la mancanza di insufficienze non sono state effettuate attività di recupero.

Presezzo, 15 maggio 2024

Firma docente Prof.ssa Ferro Daniela

6.10

Materia

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Libri di testo

/

Ore di lezione effettuate

N° ore 46 su 66 previste alla data del 15 maggio 2024

N° ore da svolgere 8 dopo il 15 maggio 2024

Obiettivi cognitivi minimi in termini di:

Atteggiamenti	Abilità	Competenze
MOVIMENTO Elabora e attua in modo consapevole risposte motorie adeguate in situazioni complesse, assumendo responsabilmente i diversi ruoli dell'attività sportiva. Padroneggia progetti e percorsi motori e sportivi.	<ul style="list-style-type: none"> ● Avere consapevolezza delle proprie attitudini nell'attività motoria e sportiva. ● Padroneggiare le differenze ritmiche e realizzare personalizzazioni efficaci. ● Mettere in atto comportamenti responsabili e di tutela del bene comune come stile di vita: long life learning. ● Trasferire e applicare autonomamente metodi di allenamento con autovalutazione ed elaborazione dei risultati testati anche con la strumentazione tecnologica e multimediale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere le diverse caratteristiche personali in ambito motorio e sportivo. ● Riconoscere il ritmo personale nelle/delle azioni motorie e sportive. ● Conoscere le caratteristiche del territorio e le azioni per tutelarlo, in prospettiva di tutto l'arco della vita. ● Conoscere gli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifici; conoscere e decodificare tabelle di allenamento con strumenti tecnologici.
LINGUAGGIO DEL CORPO Rielabora creativamente e padroneggia il linguaggio espressivo in contesti differenti.	<ul style="list-style-type: none"> ● Padroneggiare gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea nell'ambito di progetti e percorsi anche interdisciplinari. ● Individuare tra le diverse tecniche espressive quella più congeniale alla propria modalità espressiva. ● L'ideale è realizzare sequenze ritmiche espressive complesse individuali, a coppie, in gruppo, in modo fluido e personale 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere possibili interazioni fra linguaggi espressivi ed altri contesti (letterario, artistico, musicale, teatrale, filmico...). ● Conoscere la comunicazione non verbale per migliorare l'espressività nelle relazioni interpersonali. ● Conoscere le caratteristiche della musica e del ritmo in funzione del movimento e delle sue possibilità di utilizzo.
GIOCO E SPORT Pratica autonomamente	<ul style="list-style-type: none"> ● Trasferire autonomamente tecniche sportive proponendo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Approfondire la conoscenza delle tecniche dei giochi e

<p>attività sportiva con fair play e svolge anche ruoli di direzione, organizzazione e gestione di eventi sportivi.</p>	<p>varianti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trasferire e realizzare autonomamente strategie e tattiche nell'attività sportiva. • Svolgere ruoli di direzione, organizzazione e gestione degli eventi sportivi. • Interpretare con senso critico fenomeni di massa del mondo sportivo (tifo, doping, scommesse). 	<p>degli sport.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare le strategie tecnico-tattiche dei giochi e degli sport. • Padroneggiare terminologia, regolamento tecnico, fair play e modelli organizzativi (tornei, feste sportive...). • Conoscere i fenomeni di massa legati al mondo sportivo
<p>SALUTE E BENESSERE Sceglie autonomamente di adottare comportamenti orientati a stili di vita attivi, prevenzione e sicurezza nei diversi ambienti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prevenire autonomamente gli infortuni e saper applicare i protocolli di primo soccorso. • Scegliere autonomamente di adottare corretti stili di vita. • Adottare autonomamente stili di vita attivi che durino nel tempo: long life learning. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i protocolli vigenti rispetto alla sicurezza e al primo soccorso degli specifici infortuni. • Approfondire gli aspetti scientifici e sociali delle problematiche alimentari, delle dipendenze e delle sostanze illecite. • Approfondire gli effetti positivi di uno stile di vita attivo per il benessere fisico e socio-relazionale della persona.

Contenuti disciplinari

MOVIMENTO E LINGUAGGIO DEL CORPO

UdA 1-La motricità di base

Padroneggiare gli schemi motori di base in situazioni mutevoli e imprevedibili.

Giochi ed esercizi per il consolidamento delle capacità motorie.

Trasformazione delle capacità motorie in abilità motorie.

UdA 2-II corpo collocato nella dimensione spazio-tempo

Capacità coordinative generali e speciali:

- Di accoppiamento e combinazione del movimento;
- Differenziazione cinestetica;
- Equilibrio;
- Orientamento;
- Ritmo;
- Reazione;
- Trasformazione del movimento.

Percorsi motori, giochi e sfide per esercitare le capacità coordinative.

UdA 3-Le capacità condizionali

Giochi e sfide di velocità, forza e resistenza.

UdA 5-I Principi dell'allenamento

Allenarsi con cosapevolezza per condurre uno stile di vita non sedentario e mantenersi in salute.

Potenziamento muscolare.

Mobilità e allungamento muscolare.

GIOCO E SPORT

UdA 1: PALLAVOLO

Esercitazione dei fondamentali tecnici della pallavolo.

Regolamento e arbitraggio.

Situazione reale di gioco.

UdA 2: BEACH VOLLEY

Uscita didattica sportiva-Beach Volley Village di Scanzorosciate (BG).

Praticare uno sport di squadra in un contesto sportivo alternativo. Percepire la differenza tra praticare uno sport indoor e outdoor. Percepire il proprio corpo in movimento in un ambiente differente dalla palestra: biomeccanica e fisiologia del movimento. Esercitare i fondamentali tecnici individuali del beach volley.

UdA multidisciplinare INFLUENCER DEL PRESENTE E DEL PASSATO

Attraverso un personaggio animato rappresentare una tematica attuale per sensibilizzare il prossimo ad accogliere valori sociali che possano essere condivisi.

Visione del film "L'Onda" (Die Welle) di Dennis Gansel (2008).

SALUTE E BENESSERE

Stili di vita e comportamenti attivi per il proprio benessere e salute.

FMS-Functional Movement Screen (batteria di sette test che valuta la competenza del soggetto nell'esecuzione dei movimenti funzionali di base).

Linee guida per lo svolgimento di attività fisica e sportiva.

Lezione di Fitness.

Primo soccorso.

Attività ludiche e sportive all'aria aperta; rispettare e preservare l'ambiente.

EDUCAZIONE CIVICA

- Solidarietà e volontariato:
- Primo Soccorso.
- Intervento con esperti esterni riguardante la prevenzione urologica e senologica.
- Progetto #CHIVuoleconoscere (*Fast Track School*)
- Intervento con esperto esterno-reparto di Ematologia Ospedale Papa Giovanni XXIII di Bergamo.

Metodologie e strategie didattiche, spazi

<u>Metodologie</u>	<u>Strategie</u>	<u>Spazi</u>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione frontale ▪ Lezione partecipata ▪ Discussione guidata ▪ Lavoro di gruppo ▪ Problem solving ▪ Attività di laboratorio ▪ Simulazioni di casi professionali ▪ Flipped classroom ▪ Lezione pratica 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lavagna ▪ Lim ▪ Materiale audio-visivo ▪ Attrezzatura sportiva 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aula ▪ Palestra

Verifiche (criteri di valutazione, numero, tipo, tempi)

La valutazione è stata effettuata utilizzando apposite **griglie** realizzate in funzione dello specifico test pratico, verifica teorica o compito di realtà. Le griglie di valutazione sono sempre state condivise con gli alunni.

Sono stati considerati, oltre alla conoscenza dei contenuti disciplinari e alle competenze e abilità specifiche, anche elementi quali

1. qualità della partecipazione al lavoro didattico
2. proprietà e precisione espositiva
3. creatività nell'approfondimento e nell'elaborazione
4. impiego continuativo e produttivo del tempo-studio
5. miglioramento progressivo dell'apprendimento.

Il momento della valutazione è stato occasione per riflettere sulle proprie scelte educative, sulla validità degli interventi e sull'efficacia di metodi e strategie usati.

Tipologia di verifiche

- Prove strutturate e semi strutturate
- Trattazioni sintetiche di argomenti
- Interventi durante le lezioni dialogate
- Lavori di gruppo
- Prova grafica/pratica
- Risoluzione di problemi
- Relazioni

Numero di verifiche e tempi

Sono state effettuate, in linea con quanto stabilito dal Dipartimento,

n° 3 verifiche, scritte, orali e/o pratiche, nel primo trimestre (numero minimo di 2 prove);

n° 3 verifiche, scritte, orali e/o pratiche, nel pentamestre (numero minimo di 3 prove).

Inoltre, si sono svolte n° ___/___ **prove parallele/simulazioni** nel I trimestre/nel pentamestre.

Attività di recupero e sostegno (tempi e risultati)

Durante la settimana di pausa didattica sono state svolte esercitazioni pratiche per il consolidamento delle capacità motorie acquisite nel primo periodo. Nel corso dell'anno scolastico gli alunni con valutazione insufficiente in una o più prove pratiche hanno avuto la possibilità di ripetere una seconda volta il test, concordando con il docente il giorno per lo svolgimento del recupero, successivo a un ulteriore periodo di pratica, se necessario, in concomitanza con il proseguimento dell'attività didattica.

Presezzo, 15 maggio 2024.

Firma docente Balconi Giorgia

6.11

Materia

RELIGIONE CATTOLICA

Libri di testo

SULLA TUA PAROLA di Marinoni e Cassinotti

Ore di lezione effettuate

N° ore 24 su 33 previste alla data del 15 maggio 2024

N° ore da svolgere 4 dopo il 15 maggio 2024

Obiettivi cognitivi minimi in termini di

Atteggiamenti: Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano.

Abilità: Individua, sul piano etico- religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere.

Contenuti disciplinari

Modulo 0 - l'inizio di un percorso: la scuola che riapre.

Modulo 1- Alla ricerca di senso: percorsi di bioetica attraverso delle tracce di lavoro utili alla riflessione- segue lezione dialogata, confronto

-Tema d'attualità: i social network, intelligenza artificiale.

Modulo 8 -Il cristianesimo in dialogo con la modernità – dibattito tra scienza e fede. Lavoro di cooperazione. Dibattito in classe. Utilizzo di strumenti multimediali. Funzione sociale della religione. Lettura e analisi articoli.

Modulo 11 – questioni Etiche contemporanee – la riflessione etica sulle questioni legate alla persona e dalla vita, nello specifico il tema dei diritti. Visione film, riflessione sul ruolo della Chiesa. Lavoro di gruppo.

Metodologie e strategie didattiche, spazi

<u>Metodologie</u>	<u>Strategie</u>	<u>Spazi</u>
<ul style="list-style-type: none"> X Lezione frontale X lezione partecipata X discussione guidata X lavoro di gruppo X problem solving ▪ attività di laboratorio ▪ simulazioni di casi professionali ▪ flipped classroom 	<ul style="list-style-type: none"> X Lavagna X Lim ▪ testi in adozione X materiale audio-visivo X giornali e riviste ▪ CD-Rom e DVD ▪ calcolatrici e/o tabelle di calcolo 	<ul style="list-style-type: none"> X Aula ▪ biblioteca ▪ palestra ▪ laboratori linguistici ▪ laboratori informatici

Verifiche (criteri di valutazione, numero, tipo, tempi)

La valutazione è stata effettuata utilizzando le **griglie** elaborate dai Dipartimenti, apposite griglie o la griglia del PTOF. Le griglie di valutazione sono sempre state allegate alle prove di verifica. Sono stati considerati, oltre alla conoscenza dei contenuti disciplinari e alle competenze e abilità specifiche, anche elementi quali

- X qualità della partecipazione al lavoro didattico
- X autonomia nello studio
- X creatività nell'approfondimento e nell'elaborazione
- X impiego continuativo e produttivo del tempo-studio

Il momento della valutazione è stato occasione per riflettere sulle proprie scelte educative, sulla validità degli interventi e sull'efficacia di metodi e strategie usati.

Tipologia di verifiche

- X Trattazioni sintetiche di argomenti
- X Interventi durante le lezioni dialogate
- X Produzione di scritti (es. tema di ordine generale, saggio breve, analisi testuali etc)
- X Lavori di gruppo
- X Risoluzione di problemi
- X Relazioni
- X Relazioni ed esercitazioni laboratoriali

Numero di verifiche e tempi

Sono state effettuate, in linea con quanto stabilito dal Dipartimento,

n° 2 verifiche, scritte, orali e/o pratiche, nel primo trimestre;

n° 2 verifiche, scritte, orali e/o pratiche, nel pentamestre.

Inoltre, si sono svolte n° 0 **prove parallele/simulazioni** nel I trimestre/nel pentamestre.

Attività di recupero e sostegno (tempi e risultati)

Non si sono resi necessari recuperi.

Presezzo, 15 maggio 2024

Firma docente Rigamonti Sabrina

Il presente documento è deliberato e firmato seduta stante.

Disciplina	Docente	Firma
Lingua e letteratura italiana	MELOTTO Rossella	
Storia	MELOTTO Rossella	
Inglese	FORNARI Paola	
Francese	MORESCHI Antonella	
Diritto ed economia	LABANCHI Biagio	
Matematica	FERRARI Raffaele	
Tecnologie dell'informazione e comunicazione	BRESCIA Maria	
Tecniche Professionali Servizi Commerciali	CANTINI Marco	
T.P.S.C. Laboratorio	LA SPADA Salvatore	
Tecniche di comunicazione	FERRO Daniela	
Scienze motorie	BALCONI Giorgia	
IRC	RIGAMONTI Sabrina	

Prezezzo, 15 maggio 2024